

देश देशांतर: भारतीय उच्चतर शिक्षा आयोग के गठन के संदर्भ में मसौदा

संदर्भ एवं पृष्ठभूमि

उच्च शिक्षा प्रणाली के द्वारा ही किसी देश के मानव संसाधन का बेहतर विकास होता है, शोध एवं विकास के क्षेत्र में नवाचार होते हैं तथा देश में कौशल विकास का मार्ग प्रशस्त होता है।

- हाल ही में उच्च शिक्षा का स्तर बढ़ाने और उसकी नगिरानी के लिये मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (UGC) को खत्म कर एक नए संस्थान भारतीय उच्चतर शिक्षा आयोग (HECI) को लाने के लिये मसौदा जारी किया गया है।
- इस संदर्भ में मंत्रालय द्वारा शिक्षाविदों, हतिधारकों और आम जनता से टिप्पणियाँ और सुझाव मांगे गए हैं।
- UGC को भंग करके उसकी जगह HECI के गठन का सुझाव मानव संसाधन विकास मंत्रालय के तहत 2014 में गठित 4 सदस्यीय हरी गौतम समिति द्वारा दिया गया था।
- पूर्व में प्रो. यशपाल समिति ने भी इसी प्रकार की सफारिशें की थीं जिसमें उच्च शिक्षा की सभी प्रमुख नयामक संस्थाओं को एक ही संस्था के तहत काम करने की सफारिश की गई थी। इसके लिये उच्च शिक्षा एवं अनुसंधान हेतु सात सदस्यों वाला राष्ट्रीय आयोग बनाने का प्रस्ताव था।

स्वतंत्रता पूर्व भारत में शिक्षा का विकास क्रम

- प्राचीन काल में नालंदा, तक्षशिला और विक्रमशिला विश्वविद्यालय भारत में उच्च शिक्षा के प्रसिद्ध केंद्र थे, जो न केवल देश भर से बल्कि कोरिया, चीन, बर्मा (अब म्यांमार), सिलोन (अब श्रीलंका), तबिबत और नेपाल जैसे दूरवर्ती देशों से भी छात्रों को आकर्षित करते थे। आज, भारत दुनिया की सबसे बड़ी उच्च शिक्षा प्रणालियों में से एक का प्रबंधन करता है।
- उच्च शिक्षा की वर्तमान प्रणाली 1823 के माउंटसटुअर्ट एल्फिंस्टन की रिपोर्ट से शुरू होती है, जिसने अंग्रेजी और यूरोपीय विज्ञान को पढ़ाने के लिये स्कूलों की स्थापना की आवश्यकता पर बल दिया।
- बाद में लॉर्ड मैकाले ने 1835 की अपनी रिपोर्ट में देश के मूल नविसियों को अंग्रेजी का अच्छा विद्वान बनाए जाने के प्रयासों की वकालत की।
- 1854 के सर चार्ल्स वुड का डिस्पैच, जिसे 'भारत में अंग्रेजी शिक्षा का मैगना कार्टा' के नाम से जाना जाता है, ने प्राथमिक विद्यालय से लेकर विश्वविद्यालयी शिक्षा तक की उचित ढंग से योजना बनाने की सफारिश की। इसने स्वदेशी शिक्षा को प्रोत्साहित करने और शिक्षा की सुसंगत नीति तैयार करने की योजना बनाई। इसके बाद 1857 में कलकत्ता, बॉम्बे (अब मुंबई) और मद्रास विश्वविद्यालय तथा बाद में 1887 में इलाहाबाद विश्वविद्यालय स्थापित किये गए।
- इंटर-यूनिवर्सिटी बोर्ड (बाद में भारतीय विश्वविद्यालयों के एसोसिएशन के रूप में जाना गया) की स्थापना 1925 में शिक्षा, संस्कृति, खेल और संबद्ध क्षेत्रों में सूचना एवं सहयोग को साझा करते हुए विश्वविद्यालयी गतिविधियों को बढ़ावा देने के लिये की गई थी।

(टीम दृष्टि इनपुट)

- भारत में शिक्षा की राष्ट्रीय प्रणाली तैयार करने का पहला विचार 1944 में 'भारत में युद्ध पश्चात शिक्षा का विकास' विषय पर शिक्षा के केंद्रीय सलाहकार बोर्ड की रिपोर्ट के साथ आया, जिसे सार्जेंट रिपोर्ट भी कहा जाता है। इसने विश्वविद्यालय अनुदान समितिके गठन की सफारिश की, जिसे 1945 में अलीगढ़, बनारस और दिल्ली के तीन केंद्रीय विश्वविद्यालयों के कामकाज की देख-रेख करने के लिये गठित किया गया था। 1947 में समिति को सभी तत्कालीन मौजूदा विश्वविद्यालयों के देख-रेख की ज़िम्मेदारी सौंपी गई थी।

स्वतंत्रता के पश्चात् भारत में शिक्षा का विकास क्रम

- आज़ादी के तुरंत बाद 1948 में डॉ. एस. राधाकृष्णन की अध्यक्षता में भारतीय विश्वविद्यालयी शिक्षा पर रिपोर्ट प्रस्तुत करने के लिये और उन सुधारों तथा विस्तारों के संबंध में सुझाव देने के लिये जो कविर्तमान एवं भविष्य की ज़रूरतों और देश की आकांक्षाओं के अनुरूप वांछनीय हो सकते हैं, विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग की स्थापना की गई थी।
- इसने अनुशंसा की कि यूनाइटेड किंगडम के विश्वविद्यालय अनुदान आयोग के सामान्य मॉडल की तरज पर विश्वविद्यालय अनुदान समितिका पुनर्गठन किया जाए जिसमें एक पूर्णकालिक अध्यक्ष और अन्य सदस्यों की नियुक्ति प्रतिष्ठित शिक्षाविदों में से की जाए।

नए मसौदे का उद्देश्य

- भारतीय उच्चतम शक्ति आयोग (वशिववदियालय अनुदान आयोग नरिसन अधनियिम) वधियक, 2018 के तहत UGC अधनियिम को नरिसत करना प्रस्तावति है और इसमें भारतीय उच्चतम शक्ति आयोग की स्थापना का प्रावधान कया गया है ।
- HECI का ध्यान अकादमकि मानकों और उच्च शक्ति की गुणवत्ता में सुधार, सीखने के परणामों के मानदंडों को नरिदषिट करने, शक्तिषण/अनुसंधान के मानकों को नरिधारति करने पर होगा ।
- यह मसौदा शक्ति प्रणाली के समग्र वकिस और उच्च शक्तिषण संस्थानों को अधिक स्वायत्ता प्रदान करने के लयि सरकार की प्रतबिद्धता के अनुरूप है ।
- यह आवश्यक शैक्षिक मानकों को बनाए रखने में वफिल पाए गए संस्थानों को परामर्श दयि जाने के लयि एक रोडमैप प्रदान करेगा ।

क्या है नया मसौदा?

- इसमें कानूनी प्रावधानों के माध्यम से अपने फ़ैसलों को लागू करने की शक्ति होगी ।
- आयोग के पास अकादमकि गुणवत्ता के मानदंडों के अनुपालन के आधार पर अकादमकि परचालन शुरू करने के लयि अनुमोदन प्रदान करने की शक्ति होगी ।
- जहाँ मानदंडों/वनियिमों के अनुपालन में इच्छाशक्ति या नरितर चूक का मामला हो वहाँ उच्च शक्ति संस्थान के अनुमोदन नरिसत करने की शक्तियाँ भी इस कानून के तहत होंगी ।
- आयोग को यह अधिकार भी प्राप्त होगा कविह छात्रों के हतियों को प्रभावति कयि बनिा उन संस्थानों को बंद करने का आदेश दे सके जो कनियूनतम मानकों का पालन करने में असफल रहे हों ।
- आयोग उच्च शक्तिषण संस्थानों को इस बात के लयि भी प्रोत्साहति करेगा कविे शक्ति, शक्तिषण एवं शोध के क्षेत्र में सर्वोत्तम पद्धतयियों का वकिस करे ।
- उच्च शक्ति में नयिमक नकियायों, अर्थात् एआईसीटीई और एनसीटीई के अध्यक्षों के सहयोजन द्वारा आयोग को और मज़बूती प्रदान की जाएगी । इसके अलावा अध्यक्ष / उपाध्यक्ष और सदस्य, अकादमकि एवं शोध के क्षेत्र में प्रतषिटति वदिवान तथा नेतृत्व का गुण रखने वाले, संस्था नरिमाण की क्षमताओं से युक्त और उच्च शक्ति नीति व अभ्यास के मुद्दों की गहरी समझ रखने वाले होंगे ।
- वधियक में दंडति करने के प्रावधान भी होंगे, जो कचिरणबद्ध तरीके से काम करेंगे, इनमें उपाधयि प्रमाण-पत्र जारी करने के अधिकार को वापस लेना तथा शैक्षिक गतिवधियियों को रोकने का आदेश देना शामिल होगा और ऐसे मामलों में जहाँ पर जानबूझ कर नयिमों का उल्लंघन कयि जा रहा है, वहाँ भारतीय अपराध संहति की ऐसी धाराओं के तहत मुकदमा चलाने का अधिकार होगा जिसमें अधिकतम तीन वर्ष के कारावास की सज़ा हो सकती है ।
- देश में मानकों के समन्वय और नरिधारण से संबंधति मामलों पर आयोग को सलाह देने के लयि एक सलाहकार परषिट होगी । इसका प्रतनिधित्व उच्च शक्ति के लयि राज्य परषिटों के अध्यक्षों/उपाध्यक्षों द्वारा कयि जाएगा और केंद्रीय मानव संसाधन वकिस मंत्री द्वारा इसकी अध्यक्षता की जाएगी ।
- आयोग उच्च शक्ति संस्थानों द्वारा वसूले जाने वाले शुल्क के नरिधारण के लयि मानदंडों और प्रक्रयियों को भी नरिदषिट करेगा और शक्ति को सभी के लयि वहनीय बनाए जाने हेतु उठाए जाने वाले कदमों के बारे में केंद्र सरकार या राज्य सरकारों को सलाह देगा ।
- आयोग एक राष्ट्रीय डेटा बेस के माध्यम से ज्ञान के उभरते क्षेत्रों के वकिस और सभी क्षेत्रों में उच्च शक्ति संस्थानों के संतुलति वकिस एवं वशिश रूप से उच्च शक्ति में अकादमकि गुणवत्ता को बढ़ावा देने से संबंधति सभी मामलों की नगिरानी करेगा ।

सरकार द्वारा कयि जा रहे बदलाव का मंतव्य

- सरकार का दखल कम और अधिक काम: नयिमक के दायरे को कम करना । शैक्षिक संस्थानों के प्रबंधन मुद्दों में कोई हस्तक्षेप नहीं ।
- अनुदान कार्यों का पृथक्करण: अनुदान कार्य मानव संसाधन वकिस मंत्रालय द्वारा कयि जाएंगे और HECI केवल अकादमकि मामलों पर ध्यान केंद्रति करेगा ।
- नरिक्षण राज का अंत: पारदर्शी सार्वजनिक सूचना प्रकटीकरण के माध्यम से वनियिमन, उच्च शक्ति में मानकों और गुणवत्ता के संबंध में योग्यता आधारति नरिणय प्रक्रयि का पालन ।
- अकादमकि गुणवत्ता पर ध्यान केंद्रति करना: HECI को सीखने के परणामों पर वशिश ध्यान देने, संस्थानों द्वारा अकादमकि प्रदर्शन का मूल्यांकन करने, संस्थानों की सलाह, शक्तिषण का प्रशक्तिषण, शैक्षिक प्रौद्योगिकी के उपयोग को बढ़ावा देने आदि के साथ अकादमकि मानकों में सुधार करने की ज़मिमेदारी दी गई है । यह संस्थानों को खोलने और बंद करने के मानकों को स्थापति करने के लयि मानदंड वकिसति करेगा, संस्थानों को अधिक लचीलापन और स्वायत्तता प्रदान करेगा, वशिववदियालय के किसी भी कानून (राज्य कानून सहति) के तहत शुरू कयि जाने के बावजूद संस्थागत स्तर पर महत्त्वपूर्ण नेतृत्व की स्थिति में नयिकृतयियों के लयि मानक नरिधारति करेगा ।
- नयिमों के प्रवर्तन की शक्तियाँ: नयिमक के पास अकादमकि गुणवत्ता मानकों के अनुपालन को लागू करने की शक्तियाँ होंगी और इसमें घटयि एवं फर्जी संस्थानों को बंद करने की शक्ति होगी । अनुपालन नहीं कयि जाने के परणामस्वरूप ज़रमाना या जेल की सज़ा हो सकती है ।

वशिववदियालय अनुदान आयोग

वशिववदियालय अनुदान आयोग (यूजीसी) 28 दसिंबर, 1953 को अस्तित्व में आया और वशिववदियालयी शक्ति में शक्तिषण, परीक्षा और अनुसंधान के मानकों के समन्वय, नरिधारण और रखरखाव के लयि 1956 में संसद के एक अधनियिम द्वारा यह भारत सरकार का एक सांघिक संगठन बन गया ।

पात्र वशिववदियालयों और कॉलेजों को अनुदान प्रदान करने के अतरिकित आयोग केंद्र और राज्य सरकारों को उच्च शक्ति के वकिस हेतु आवश्यक उपायों पर सुझाव भी देता है । यह बंगलूरु, भोपाल, गुवाहाटी, हैदराबाद, कोलकाता और पुणे में स्थति अपने 6 क्षेत्रीय कार्यालयों के साथ-साथ नई दलिली स्थति मुख्यालय से कार्य करता है ।

क्यों पड़ रही है UGC को बदलने की ज़रूरत?

- आज़ादी के बाद के वर्षों में उच्च शिक्षा क्षेत्र की संस्थागत क्षमता में अत्यधिक वृद्धि हुई है। विश्वविद्यालयों की संख्या वर्ष 1950 में 20 विश्वविद्यालयों की तुलना में बढ़कर 2018 में 850 हो गई है। कालेजों की संख्या में भी कई गुना वृद्धि दर्ज की गई है जो 1950 में 500 से बढ़कर वर्तमान में लगभग 40,000 से अधिक है। अतः शैक्षणिक संस्थाओं की इतनी बड़ी संख्या होने के कारण UGC के पास कार्यों का अत्यधिक बोझ परलक्षित होता है।
- UGC द्वारा शैक्षणिक संस्थाओं को अनुदान प्रदान किये जाने और नियमों के वनियमन के समय परदर्शन में काफी अंतर देखा जा रहा था।
- कार्यपालिका और वधायिका की तरफ पर वृत्तीय और नगिरानी का कार्य स्वतंत्र संस्थाओं के द्वारा किये जाने से अधिक पारदर्शिता आने की उम्मीद की जाती है जो कअभी तक एक ही संस्था अर्थात् UGC के द्वारा ही कयिा जाता रहा है।
- अभी तक शैक्षणिक संस्थाओं के लयि वृत्ति का आवंटन मानव संसाधन वकिसा मंत्रालय द्वारा कयिा जाता है जो कअ UGC के माध्यम से कॉलेजों और विश्वविद्यालयाओं तक पहुँचता है, लेकिन नई व्यवस्था के माध्यम से यह वृत्ति सीधे संस्थाओं तक बनिा कसिी माध्यम के पहुँचेगा।
- आज हम ज्ञान आधारति अर्थव्यस्था (नॉलेज बेस्ड इकोनॉमी) में काम कर रहे हैं और जसि तरह के श्रमबल की ज़रूरत है, उस पर हमारी शिक्षा प्रणाली द्वारा गौर नहीं कयिा जा रहा है। हमारे विश्वविद्यालयों से अधिकतर ऐसे छात्र निकल रहे हैं, जो रोज़गार प्राप्त करने में सक्षम नहीं हैं। हमारे विश्वविद्यालयों और कॉलेजों का उद्योगों से बेहतर तालमेल नहीं है।
- भारत का कोई भी शैक्षणिक संस्थान विश्व स्तर के अनुरूप नहीं है, अतः UGC की नगिरानी प्रणाली पर प्रश्नचहिन लगते रहे हैं, साथ ही संस्थाओं की रैकगि, मूल्यांकन और अन्य मापदंडों ने शिक्षा स्तर में सुधार को अपरहार्य बना दयिा है।

HECI के समक्ष प्रमुख चुनौतियाँ

- शैक्षणिक संस्थाओं की अवस्थिति अलग-अलग राज्यों में है, अब जबकवृत्तीय का अधिकार सीधे केंद्रीय मंत्रालय के पास होगा इससे राज्यों और केंद्र के मध्य राजनैतिक गतरिीध बढ़ेंगे।
- सत्ताधारी दल के बदलने से मंत्रालय की नीतियों में परवृत्तन होना संभव है, अतः राज्य विशेष जहाँ दूसरे दल की सरकार हो वहाँ के शैक्षणिक संस्थाओं पर वपिरीत प्रभाव पड़ने की संभावना।
- अनुसंधान गतवधियिों भी उच्च स्तरीय नहीं हैं। डीमंड और नजिी विश्वविद्यालय अपनी मनमानी से चलते हैं। ऐसे विश्वविद्यालय ज़्यादातर राजनीतिक बरिसदरी और कॉरपोरेट घरानों के हैं। नए आयोग को इन पर लगाम लगाने की ज़रूरत होगी।
- वृत्तीय और वनियमन का प्रबंध अलग-अलग वनियामकों द्वारा कयिे जाने से वनियामकों के बीच आवश्यक समन्वय बढ़ाने की आवश्यकता होगी।
- देश में उच्च शिक्षा हासलि करने वाले छात्रों की तादाद 2017 में 3 करोड़ 57 लाख तक पहुँच गई है, जो 2014 के मुकाबले करीब 35 लाख अधिक है। बढ़ती हुई आवश्यकताओं के हसिाब से अवसंरचना एवं वकिसा के साथ तालमेल बठिाने हेतु आयोग को अधिक प्रयास करना होगा।
- उच्च शिक्षा पर जारी वार्षिक रपिोर्ट के मुताबकि 2017 में उच्च शिक्षा में सकल नामांकन अनुपात पहली बार 25 फीसदी से अधिक हुआ है। सरकार का लक्ष्य उच्च शिक्षा में सकल नामांकन अनुपात 2022 तक बढ़ाकर 30 फीसदी करने का है। इस दशिा में आयोग की भूमिका महत्त्वपूर्ण होगी।

आगे की राह

- हालाँकि अभी मसौदे के तैयार होने और उस पर देश भर के शोधार्थियों, अभिभावकों, शिक्षावर्दों व आम लोगों के सुझावों के आने से लेकर और उनके आधार पर परवृत्तन कर सरकार द्वारा बलि को कैबिनेट में रखने, फरि उसके पास होने, तत्पश्चात् संसद में पास होने और अंततः कानून में बदलने के बाद ही भारतीय उच्चतर शिक्षा आयोग का जन्म होगा।
- 1991 के बाद से आर्थिक नीति और उद्योग नीति में तो बहुत परवृत्तन आया है पर इसके समानांतर शिक्षा में परवृत्तन नहीं आया है। इसलये यहाँ भी सुधार की ज़रूरत है। नयितरण की मानसकिता त्यागनी होगी।
- जब से देश स्वतंत्र हुआ है तब से आज तक हमारे देश में शिक्षा की गुणवृत्ता में सुधार आने के बजाय गरिवट ही आई है और जनि लक्ष्यों को प्राप्त करने के लये यूजीसी का गठन कयिा गया था उनको हासलि नहीं कयिा जा सका है। अतः उच्चतर शिक्षा आयोग को शिक्षा के स्तर को उठाने के लये व्यापक प्रयास करने होंगे।
- नए मसौदे के अनुसार वृत्तीय का कार्य मंत्रालय के पास आ जाने से सरकार को अब शोध के लये ज़्यादा राशा आवंटति करनी चाहयि। साथ ही आयोग द्वारा की जाने वाली नयिकृतियों और अन्य महत्त्वपूर्ण मसलों पर राजनीतिक हस्तक्षेप को सीमति करना चाहयि।
- एक तरह से उच्चतर शिक्षा आयोग अब एकल नयिमक संस्था के रूप में अवतरति होगा, जसिमें सभी तरह के विश्वविद्यालयों जैसे- केंद्रीय, राज्य, नजिी और डीमंड विश्वविद्यालय आदि के लये एक ही आयोग होगा।
- यही सभी के लये नयिम तय करेगा और शिक्षा संबंधी वे उत्तरदायतिव जो अब तक मंत्रालय द्वारा नरिवहन कयिे जाते थे, अब उनका नरिवहन उच्चतर शिक्षा आयोग करेगा।

नषिकर्ष: HECI-2018 के तैयार मसौदे में शामिल कयिे गए तथ्य सुनने और पढ़ने में जतिने आदर्शवादी प्रतीत हो रहे हैं, यदवै उतनी ही वशिद्धता के साथ लागू होते हैं और दीर्घकाल तक बने रहते हैं, तब भारत की उच्च शिक्षा की गुणवृत्ता में आई गरिवट की जगह उन्नतकी संभावना से इनकार नहीं कयिा जा सकता। मसौदे पर 7 जुलाई तक सुझाव मांगे गए हैं। इन सुझावों में क्या वचिर आएंगे और कतिने शामिल कयिे जाएंगे, यह अब देखने वाली बात होगी।

